

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»**

УТВЕРЖДАЮ  
Решением Ученого Совета Университета  
От «29» июня 2022г., протокол №13  
Ректор  Т.А. Узденов



**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ -  
ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ  
НАУЧНО - ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В АСПИРАНТУРЕ  
(уровень подготовки кадров высшей квалификации)**

**Направление подготовки:  
49.06.01 – Физическая культура и спорт**

**Направленность программы:  
Теория и методика физического воспитания, спортивной  
тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры**

**Квалификация «Исследователь. Преподаватель - исследователь»**

**Форма обучения – заочная**

**Карачаевск, 2022**

## Оглавление

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ .....	4
1.1. Определение ОПОП .....	4
1.2. Список нормативных документов для разработки ОПОП .....	4
1.3. Общая характеристика профессиональной деятельности выпускников ОПОП .....	5
1.3.1. Миссия .....	5
1.3.2. Цель .....	5
1.4. Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения ОПОП...	6
1.5. Характеристика профессиональной деятельности выпускников ОПОП...	6
1.5.1. Область профессиональной деятельности выпускника .....	6
1.5.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника.....	6
1.5.3. Виды профессиональной деятельности выпускника .....	7
1.5.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника .....	7
1.6. Планируемые результаты освоения ОПОП .....	8
1.7. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации основной профессиональной образовательной программы.....	11
1.7.1. Календарный учебный график .....	11
1.7.2. Учебный план .....	11
1.7.3. Рабочие программы дисциплин .....	11
1.7.4. Программы практик .....	13
1.7.5. Программы научных исследований.....	16
1.7.6. Программа государственной итоговой аттестации.....	19
1.7.7. Особенности организации учебного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц ограниченными возможностями здоровья.....	20
2. НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОПОП ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 49.06.01 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА.....	23
2.1. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации ..	23
2.2. Фонд оценочных средств для государственной итоговой аттестации ....	23
3. ФАКТИЧЕСКОЕ РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ .....	25
3.1. Кадровое обеспечение образовательного процесса .....	25
3.2. Информационное и учебно-методическое обеспечение .....	26
3.3. Материально-техническое обеспечение .....	26
3.4. Финансовое обеспечение .....	27
3.5. Информационное сопровождение .....	28
4. Характеристики среды вуза, обеспечивающие развитие общекультурных компетенций выпускников.....	28

Разработчики ОПОП:

Декан факультета

Зав.кафедрой



Джаубаев Ю.А.

Джирикова Ф.Д.

Протокол заседания кафедры №10 от 24.06.2022г.

СОГЛАСОВАНО:

Проректор по УР

Проректор по НИР

Начальник УУ

ЗавОПКВК

Председатель УМК факультета



Чанкаев М.Х.

Кубанова М.Н.

Сарцилина А.И.

Батчаева З.А.

Кубеков Э.А.

# **1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

## **1.1. Определение ОПОП.**

Основная профессиональная образовательная программа по направлению подготовки 49.06.01–Физическая культура и спорт, направленность программы: «Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры», реализуемая в Карачаево-Черкесском государственном университете имени У.Д. Алиева представляет собой комплект документов, разработанный и утвержденный университетом в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО), Министерство образования и науки РФ от 30 июля 2014г., № 906; с учетом соответствующей примерной образовательной программы. Основная профессиональная образовательная программа высшего образования (ОПОП) – программа подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре реализуется в КЧГУ с целью создания обучающимся (аспирантам) условий для приобретения необходимых для осуществления профессиональной деятельности в области физической культуры и спорта уровня знаний, умений и навыков, опыта деятельности и подготовки к защите научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата педагогических наук.

Основная профессиональная образовательная программа аспирантуры, представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации, который представлен в виде общей характеристики программы, учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ дисциплин, программ практик, оценочных средств, методических материалов.

## **1.2. Список нормативных документов для разработки ОПОП**

**Список нормативных документов для разработки основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 49.06.01 –Физическая культура и спорт, направленность программы: «Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры».**

Нормативную правовую базу разработки образовательной программы составляют:

Федеральный закон: «Об образовании в Российской Федерации» (от 29 декабря 2012 года № 273 ФЗ);

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.09.2013г. № 1061 «Об утверждении перечней направлений подготовки высшего профессионального образования» (редакция от 01.10.2015г.);

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.11.2013г. № 1259 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования-программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре» (адъюнктуре)»;

Порядок приема на обучение по образовательным программам высшего образования -программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 26 марта 2014г. №233;

Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.04.2014 г. № АК-44/05 вн «Методические рекомендации по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса»;

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 49.06.01–Физическая культура и спорт (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 30 июля 2014 г., №906;

Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05 августа 2020г. №885/390 «О практической подготовке обучающихся»;

Приказ Минобрнауки России от 27 ноября 2015г. № 1383 «Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования» – до признания утратившим силу приказом Минобрнауки России и Минпросвещения России от 05 августа 2020г. № 885/390;

Нормативно-методические документы Минобрнауки России;

Устав КЧГУ;

Локальные акты КЧГУ.

### **1.3.Общая характеристика профессиональной деятельности выпускников ОПОП.**

#### **1.3.1. Миссия.**

Образовательная программа реализуется в КЧГУ имени У.Д. Алиева в целях создания аспирантам условий для приобретения необходимого уровня знаний, умений, навыков, опыта деятельности для осуществления научной и профессиональной деятельности.

### **1.3.2. Цель**

1.3.1. Цель. Образовательная программа реализуется в КЧГУ имени У.Д. Алиева в целях создания аспирантам условий для приобретения необходимого уровня знаний, умений, навыков, опыта деятельности для осуществления научной и профессиональной деятельности.

Формы обучения: заочная. Трудоемкость образовательной программы: 180 з.е. Срок освоения ОПОП: заочная—4 года. Язык обучения: русский.

При наличии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, данная ОПОП адаптируется с учетом рекомендаций медико-педагогической комиссии, индивидуальной программы реабилитации инвалида. Образовательный процесс для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов осуществляется в соответствии с «Положением об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в КЧГУ».

### **1.4. Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения ОПОП.**

При поступлении в аспирантуру абитуриент должен:

- иметь диплом о высшем образовании специалиста или магистра;
- пройти вступительные испытания. Зачисление в аспирантуру осуществляется на основе конкурсного отбора по результатам сдачи вступительного испытания.

Программа вступительных испытаний в аспирантуру разрабатывается образовательным учреждением, реализующим данную образовательную программу.

**1.5. Характеристика профессиональной деятельности выпускников ОПОП по направлению подготовки 49.06.01—Физическая культура и спорт, направленность программы:** «Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры».

#### **1.5.1.Область профессиональной деятельности выпускника.**

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры, включает решение профессиональных задач по

организации, управлению, научно-методическому обеспечению в сфере спортивной подготовки, физического воспитания, оздоровительной и адаптивной физической культуры, рекреации и спортивно-оздоровительного туризма, профессионально-прикладной физической культуры, профессионального образования в области физической культуры и спорта.

### **1.5.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника.**

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры, являются: процессы формирования физических, психических, социальных, духовных, мировоззренческих, мотивационно-ценностных ориентаций и установок на сохранение и укрепление здоровья, ведения здорового образа жизни, оптимизации психофизического состояния человека, освоения им разнообразных двигательных умений и навыков, и связанных с ними знаний, развития двигательных способностей и высокой работоспособности, формирования разносторонней подготовленности, навыков соревновательной деятельности и совершенствования спортивного мастерства с установкой на достижение максимальных соревновательных результатов в видах спорта; обучение и воспитание в процессе профессионального образования в области физической культуры и спорта; педагогические системы в области физической культуры и спорта.

### **1.5.3. Виды профессиональной деятельности выпускника.**

Виды профессиональной деятельности выпускников, к которым готовятся выпускники, освоившие программу аспирантуры:

- научно-исследовательская деятельность в области фундаментальных проблем общей теории физической культуры, теории и методики физического воспитания, спорта, профессионально-прикладной физической культуры и физической подготовки военнослужащих, оздоровительной физической культуры, адаптивной физической культуры, психологии физической культуры;

- преподавательская деятельность по образовательным программам высшего образования.

### **1.5.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника.**

Задачи дисциплины:

- подготовка высококвалифицированных кадров высшей квалификации в области физической культуры и спорта, решающих задачи по организации, управлению, научно-методическому обеспечению в сфере

спортивной подготовки, физического воспитания, оздоровительной и адаптивной физической культуры, рекреации и спортивно-оздоровительного туризма, профессионально-прикладной физической культуры, профессионального образования в области физической культуры и спорта;

-развитие у аспирантов личностных качеств и формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 49.06.01 Физическая культура и спорт, профиль подготовки: «Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры» (уровень: подготовка кадров высшей квалификации);

-формирование модели профессионально-личностного роста, высокой профессиональной культуры научно-исследовательской деятельности будущих специалистов высшей квалификации в области физической культуры и спорта. Направление подготовки 49.06.01- Физическая культура и спорт, направленность ОПОП: «Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры». Квалификация: Исследователь. Преподаватель-исследователь.

### **1.6. Планируемые результаты освоения ОПОП.**

В результате освоения программы аспирантуры у выпускника должны быть сформированы:

-универсальные компетенции, не зависящие от конкретного направления подготовки;

-общепрофессиональные компетенции, не зависящие от конкретного направления подготовки;

-профессиональные компетенции, определяемые направленностью (профилем) программы аспирантуры: «Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры» в рамках направления подготовки 49.06.01- Физическая культура и спорт.

Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими универсальными компетенциями:

-способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении



исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях

**1.6.1 . Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими универсальными компетенциями (УК):**

-способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

-способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);

-готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);

-готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);

-способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5);

-способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6).

**1.6.2.Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):**

-владением необходимой системой знаний в области теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры (ОПК-1);

-владением методологией исследований в области теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры (ОПК-2);

-владением культурой научного исследования, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий (ОПК-3);

-способностью к применению эффективных методов исследования в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры (ОПК-4);

-готовностью организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры (ОПК-5);

-готовностью к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования (ОПК-6);

-способностью к самосовершенствованию на основе традиционной нравственности (ОПК-7);

-способностью к принятию самостоятельных мотивированных решений в нестандартных ситуациях и готовностью нести ответственность за их последствия (ОПК-8).

### **1.6.3. Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК):**

- знание основных концепций физической культуры и спорта с позиций философии, социологии, культурологи; понимание места физической культуры и спорта в мировой и отечественной культуре, их связи с иными формами культуры (ПК-1);

- знание особенностей российской и зарубежных систем физической культуры и спорта в исторической динамике, особенностей их взаимосвязи и взаимовлияния; способности к выявлению и анализу тенденций и проблем социокультурного развития ФК и С (ПК-2);

-ориентация в тенденциях социально-экономического развития физической культуры и спорта, в вопросах управления отраслью, ее финансирования (и иного ресурсного обеспечения), финансовой и материально -технической базы, организации физкультурно-спортивной деятельности; способности формулировать и анализировать актуальные проблемы ФК и С, участвовать в разработке их решения (ПК-3);

-знание правовых основ физкультурно-спортивной деятельности, организации труда в отрасли, прав и обязанностей участников физкультурно-спортивной деятельности (ПК-4);

-знание естественно-научных основ физкультурно-спортивной деятельности, умения экстраполировать общую теорию естественных и математических наук в сферу физической культуры и спорта (ПК-5);

-владение понятийным аппаратом ФК и С, умение применять выбранные познавательные подходы и методы к изучению предметной области (ПК-6) -знание ведущих направлений современной физкультурно-спортивной деятельности, способность выявлять их взаимосвязи, определять необходимые для их эффективного осуществления знания и умения (ПК-7);

-осознание общих целей и задач профессиональной деятельности специалиста в области ФК и С, специфических средств и методов их решения, целей и задач, способов профессионального саморазвития (ПК-8);

-знание основ психологии и педагогики ФВ и С, способность выявлять и анализировать психолого-педагогические проблемы ФК и С, участвовать в их обсуждении и решении (ПК-9);

-знание стратегии и тактики современного использования компьютерных технологий в профессиональной деятельности и умения применять знания и навыки в практической работе (ПК-10);

-способность к проектной деятельности в сфере физической культуры и спорта, к разработке инновационных проектов и управлению ими (ПК-11);

-медико-биологических основ физкультурно-спортивной деятельности, владение основами физической реабилитации и оказания первой медицинской помощи (ПК-12).

## **1.7. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации основной профессиональной образовательной программы.**

### **1.7.1. Календарный учебный график.**

В календарном учебном графике указана последовательность реализации ОП ВО по годам, включая теоретическое обучение, экзаменационные сессии, практики, государственную итоговую аттестацию, каникулы. В календарном учебном графике указываются периоды осуществления видов учебной деятельности и периоды каникул.

### **1.7.2. Учебный план разрабатывается с учетом требований ФГОС ВО, нормативных локальных актов КЧГУ имени У.Д. Алиева.**

Учебный план утверждается Ученым советом КЧГУ, подписывается ректором или уполномоченным им лицом. При наличии нескольких профилей подготовки учебные планы представляются отдельно по каждому профилю. В учебном плане указывается перечень дисциплин (модулей), практик, научно-исследовательской деятельности, аттестационных испытаний итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся, других видов учебной деятельности с указанием их объема в зачетных единицах, последовательности и распределения по периодам обучения. В учебном плане трудоемкость ОПОП распределяется по видам учебных занятий и самостоятельной работы обучающихся в академических часах. Для каждой дисциплины (модуля) и практики указывается форма промежуточной аттестации.

### **1.7.3. Рабочие программы дисциплин (модулей).**

В структуре ОПОП обязательным и основным элементом являются рабочие программы всех дисциплин (модулей) как базовой, так и вариативной частей учебного плана. Рабочие программы определяют содержание дисциплин в целом и каждого занятия в отдельности, тип и форму проведения занятий, распределение самостоятельной работы студентов, форму проведения текущего и промежуточного контроля, результаты освоения дисциплин и др. В учебной программе каждой дисциплины четко сформулированы конечные результаты обучения в ограниченной увязке с осваиваемыми знаниями, умениями и приобретаемыми компетенциями в целом по ОПОП с учетом профиля подготовки.

Рабочие программы дисциплин (модулей) содержат следующие компоненты:

- наименование дисциплины (модуля);
- цели и задачи преподавания дисциплины (модуля) (цель преподавания дисциплины (модуля), задачи изучения дисциплины (модуля), перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП; особенности реализации дисциплины (модуля);
- объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на аудиторную и на самостоятельную работу аспирантов;

- содержание дисциплины (модуля), структурированное по модулям (темам, разделам), которые способствуют формированию компетенций в качестве образовательных компетенций, с указанием отведенного на них количества академических часов;
- фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю), сформированный в виде типовых контрольных заданий или иных материалов, необходимых для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности;
- перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
- перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети - Интернет, необходимых для освоения дисциплины (модуля);
- методические указания (при необходимости) для аспирантов по освоению дисциплины (модуля);
- перечень информационных технологий (при необходимости), используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю); описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю);
- примерный перечень вопросов к экзамену/зачету. Рекомендуемый макет рабочей программы дисциплины (модуля) приведен в приложении Для размещения на официальном сайте Университета дополнительно разрабатываются аннотации к рабочим программам дисциплин всех курсов учебного плана.

#### **1.7.4. Программы практик.**

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 49.06.01 Физическая культура и спорт, профиль «Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры» в Блок 2 «Практики» по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности предусматривается один вид практики-производственная; типы практик следующие:

- Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская);

- Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая).

Способы проведения научно-исследовательской и педагогической практик:

- стационарная;
- выездная.

Практика представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся, закрепляет знания и умения, приобретаемые в результате освоения теоретических курсов, вырабатывает практические навыки, навыки и умения, составляющие основу педагогической деятельности и научно-исследовательской работы, способствует комплексному формированию универсальных и общепрофессиональных компетенций.

Общая трудоемкость практики – 9 з.е.

Прохождение практики осуществляется в соответствии с Положением о практике, учебным планом и утвержденной программой практики и завершается составлением отчета о прохождении практики и его утверждением на заседании соответствующей кафедры.

В ходе практики аспирант должен приобрести навыки преподавательской и научно-исследовательской деятельности.

Базой педагогической практики, как правило, являются кафедры ТОФК и туризма и спортивных дисциплин. Возможно прохождение практики и в других вузах. Для лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор места прохождения практики должен учитывать состояние здоровья и требования по доступности.

Цель практики – приобретение навыков преподавательской и научно-исследовательской деятельности.

Основные задачи практики:

- ознакомление со структурой и содержанием учебных планов, образовательными технологиями осуществления преподавательской деятельности и с Порядком составления УМК конкретной дисциплины;
- проведение занятий, перечень которых утверждён научным руководителем, в соответствии с учебным планом;

- разработка методического обеспечения проведения занятий (конспект лекций, подбор литературы, подготовка материалов к проведению практических занятий);

- приобретение навыков самостоятельной научно-исследовательской деятельности;

- приобретение навыков руководства НИРС.

Производственная и педагогическая практики могут проводиться в структурных подразделениях организации.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор мест прохождения практик должен учитывать состояние здоровья и требования по доступности.

Практики проводятся в сторонних организациях или на кафедрах, обладающих необходимым кадровым.

Практика в сторонних организациях основывается на договорах, в соответствии с которыми обучающимся предоставляются места практики, а также оказывается организационная и информационно-методическая помощь в процессе прохождения практики. Обучающиеся могут самостоятельно предлагать места прохождения практики.

Практика обучающихся организуется на основании заключенных договоров о сотрудничестве с КЧГУ. Для проведения практик заключены договоры со следующими организациями и предприятиями:

МКУ ДО КГО ДЮСШ №1 г. Карачаевска (09.09.2015г.-09.09.2020г.);  
СДЮСШОР г.Черкесск (08.07.2016г.- 09.07.2021г.);

СДЮСШОР имени Аслана Махова г.Черкесск (11.01.2017г.-  
11.01.2022г.);

МКУ ДО КГО «ДЮСШ №1 Карачаевск» (11.01.2017 г.- 11.01.2021г.)

Аттестация по итогам практики проводится на основании оформленного в соответствии с установленными требованиями письменного отчета и отзыва руководителя практики от организации. По окончании практики обучающимся составляется отчет о практике, который защищается на заседании кафедры.

Для каждой практики разработаны программы, которые включают в себя:

- указание вида практики, способа и формы (форм) ее проведения;

- перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП

- указание места практики в структуре ОПОП;
- указание объема практики в зачетных единицах и ее продолжительности в неделях, либо в академических часах;
- содержание практики; -указание форм отчетности по практике;
- фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике;
- перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики;
- перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости);
- описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики.

Базой производственной (научно-исследовательской) практики по направлению подготовки 49.06.01 Физическая культура и спорт, направленность программы: Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры. Возможно прохождение научно-исследовательской работы в других учреждениях в соответствии с направленностью подготовки аспиранта и тематикой диссертационного исследования.

### **1.7.5. Программы научных исследований**

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом ВО по направлению подготовки 49.06.01 Физическая культура и спорт, направленность программы: Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры раздел основной образовательной программы «Научные исследования» является обязательным.

Содержание НИР определяется вузом, т.к. данный раздел относится к вариативной части.

Научно-исследовательская деятельность аспиранта представляет собой самостоятельные научные исследования в соответствии с направленностью программы аспирантуры и включает: научно-исследовательскую работу по теме диссертационного исследования, подготовку выпускной квалификационной работы – диссертации, подготовку научных статей и научных докладов. Выполненная научно-исследовательская работа должна соответствовать критериям,



установленным для научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук.

Учебным планом по направлению аспирантуры 49.06.01 Физическая культура и спорт (уровень подготовки кадров высшей квалификации) Направленность программы: Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры научно-исследовательская деятельность предусмотрена как распределенная по семестрам всех курсов обучения в аспирантуре.

Целью научно-исследовательской деятельности аспирантов является проведение научных исследований в области теории и методики обучения и воспитания (математика), а также формирование навыков самостоятельного решения задач, возникающих в ходе исследований и обработки полученных статистических и теоретических результатов.

Научно-исследовательская работа выполняется аспирантом под руководством научного руководителя. Направление научно-исследовательской работы определяется в соответствии с избранным направлением научных исследований в области теории и методики профессионального образования и темой диссертации.

Задачи научно-исследовательской деятельности – сформировать навыки выполнения научно-исследовательской работы и развить умения,

- вести библиографическую работу с привлечением современных информационных технологий;

- формулировать и разрешать задачи, возникающие в ходе выполнения научно-исследовательской работы;

- выбирать необходимые методы исследования (модифицировать существующие, разрабатывать новые методы), исходя из задач конкретного исследования (по теме диссертации или при выполнении заданий научного руководителя в рамках образовательной программы);

- применять современные информационные технологии при проведении научных исследований;

- обрабатывать полученные результаты, анализировать и представлять их в виде законченных научно-исследовательских разработок (отчета по научно-исследовательской работе, тезисов докладов, научной статьи, текста диссертационной работы);

– оформлять результаты проделанной работы в соответствии с требованиями ГОСТ 7.32-2001 «Межгосударственный стандарт система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Отчет о научно-исследовательской работе: структура и правила оформления» (дата введения 1.07.2002 г.) и др. нормативных документов с привлечением современных средств редактирования и печати;

– сформировать другие навыки и умения, необходимые аспиранту данного направления, обучающемуся по конкретной программе аспирантуры.

Перечень форм научно-исследовательской работы для аспирантов определяется научным направлением и тематикой диссертационного исследования.

Руководитель ОПОП устанавливает обязательный перечень форм научно-исследовательской работы аспирантов в течение всего периода обучения. Для каждого обучающегося формируется индивидуальный учебный план, который обеспечивает освоение программы аспирантуры на основе индивидуализации ее содержания и (или) графика обучения с учетом уровня готовности и тематики научно-исследовательской работы обучающегося и включает план НИД.

Результатом научно-исследовательской работы по итогам первого года обучения является: утвержденная тема диссертации и план-график работы над диссертацией с указанием основных мероприятий и сроков их реализации; постановка целей и задач диссертационного исследования; определение объекта и предмета исследования; обоснование актуальности выбранной темы и характеристика современного состояния изучаемой проблемы; характеристика методологического аппарата, который предполагается использовать, подбор и изучение основных литературных источников, которые будут использованы в качестве теоретической базы исследования; подробный обзор литературы по теме диссертационного исследования, который основывается на актуальных научно-исследовательских публикациях и содержит анализ основных результатов и положений, полученных ведущими специалистами в области проводимого исследования, оценку их применимости в рамках диссертационного исследования, а также предполагаемый личный вклад автора в разработку темы. Основу обзора литературы должны составлять источники, раскрывающие теоретические аспекты изучаемого вопроса, в первую очередь научные монографии и статьи научных журналов. По итогам первого года

обучения представляются и обсуждаются на кафедре материалы первой главы диссертации.

Результатом научно-исследовательской работы по итогам второго года обучения является сбор эмпирического материала для диссертационной работы, включая разработку методологии сбора данных, обоснование и систематизацию статистических показателей, методов обработки результатов, оценку их достоверности и достаточности для завершения работы над диссертацией. По итогам научно-исследовательской работы в четвертом семестре представляются и обсуждаются на кафедре материалы второй главы диссертации.

Результатом научно-исследовательской деятельности по итогам третьего года обучения становятся формулировка результатов исследования и определения степени их научной новизны, оформление диссертации, формирования ее разделов, глав и параграфов.

Особое место в научно-исследовательской деятельности аспиранта занимает подготовка научных публикаций. В течение срока обучения по программе аспирантуры каждый аспирант должен подготовить и опубликовать научные работы, из которых не менее трех научных статей в рецензируемых журналах, рекомендованных из перечня ВАК РФ. Основные научные результаты диссертации должны быть опубликованы в рецензируемых научных изданиях.

Содержание научно-исследовательской деятельности аспиранта в каждом семестре указывается в индивидуальном плане. План разрабатывается научным руководителем аспиранта, утверждается на заседании кафедры и фиксируется по каждому году обучения в индивидуальном учебном плане работы аспиранта.

По результатам выполнения утвержденного плана по каждому году обучения аспиранту выставляется итоговая оценка («зачтено» / «не зачтено»).

Проведение мероприятий в рамках научно-исследовательской деятельности должно быть организовано в соответствии с индивидуальным планом, утвержденным на заседании кафедры.

#### **1.7.6. Программа государственной итоговой аттестации**

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 49.06.01 Физическая культура и спорт, направленность программы: Теория и

методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры в Блок 4 «Государственная итоговая аттестация» входят подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, а также представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).

Итоговая аттестация выпускника является обязательной и осуществляется после освоения ОПОП ВО в полном объеме.

Государственная итоговая аттестация включает государственный экзамен и защиту выпускной квалификационной работы – научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук.

Целью государственного экзамена является оценка уровня сформированности профессиональных компетенций, обеспечивающих готовность преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования.

На основе требований ФГОС ВО разработаны и утверждены соответствующие нормативные документы, регламентирующие проведение государственной итоговой аттестации:

- Программа государственной итоговой аттестации выпускников по направлению подготовки 49.06.01. Физическая культура и спорт., включающая примерный перечень вопросов и заданий для государственного экзамена;

- Методические указания обучающимся по подготовке к государственному экзамену по направлению подготовки 49.06.01. Физическая культура и спорт;

- Методические указания по подготовке, написанию и оформлению выпускной квалификационной работы по направлению подготовки 49.06.01. Физическая культура и спорт.

#### **1.7.7. Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.**

Организация образовательного процесса лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов осуществляется в соответствии с «Требованиями к организации образовательного процесса для обучения лиц с

инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса» (Утверждены Минобрнауки 26.12.2013г. № 06-2412 вн), «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса» (Утверждены Минобрнауки 08.04.2014 №2014 №АК- 44/05 вн) и Положением «Об организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья», утвержденным 22.05.2015г.

Особенности проведения вступительных испытаний и организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Организация образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в КЧГУ регламентируется Положением об организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ФГБОУ ВО «Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева». Процесс обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе ОПОП, адаптированной, при необходимости, для обучения указанной категории обучающихся путем включения в образовательную программу специализированных адаптационных дисциплин(модулей).

Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется Университетом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающихся. Процесс обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может осуществляться как в общих инклюзивных группах, так и по индивидуальным программам (по необходимости). Особые права при приеме на обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по программам бакалавриата, а также возможность выбора при необходимости формы (устной или письменной), возможность использовать технические средства, помощь ассистента, увеличение продолжительности вступительных экзаменов регламентированы Правилами приема в КЧГУ. Увеличение продолжительности вступительного испытания, изменение формы проведения вступительного испытания осуществляются на

основании заявления о приеме, содержащего сведения о необходимости создания соответствующих специальных условий. На сайте КЧГУ в разделе «Абитуриент» размещена информация об условиях поступления в вуз для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, и информация о наличии условий для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (<http://кчгу.рф/abitur/2021г>).

Абитуриенты - лица с ограниченными возможностями здоровья принимают участие в олимпиадах школьников, в дне открытых дверей. В случае необходимости в Приемной комиссии могут проводиться консультации для абитуриентов-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по вопросам приема и обучения в университете.

Комплексное сопровождение образовательного процесса  
Комплексное сопровождение образовательного процесса лиц с ограниченными возможностями здоровья привязано к структуре образовательного процесса, определяется его целями, построением, содержанием и методами. Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образования обучающихся - инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предполагает: контроль за графиком учебного процесса и выполнением аттестационных мероприятий, обеспечение учебно-методическими материалами в доступных формах, организацию индивидуальных консультаций, по необходимости, индивидуальные учебные планы и индивидуальные графики обучения, составление расписания занятий с учетом доступности среды.

Для инвалидов, имеющих ограничения по состоянию здоровья, в учебном плане предусмотрены дисциплины по выбору, что дает инвалидам возможность выбирать индивидуальную траекторию обучения. Организационно-педагогическое сопровождение направлено на контроль успеваемости лиц с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с графиком учебного процесса. Оно предусматривает контроль посещаемости учебных занятий, помощь в организации самостоятельной работы, организацию индивидуальных консультаций для длительно отсутствующих студентов, контроль текущей и промежуточной аттестации, помощь в ликвидации академических задолженностей. Данные вопросы решаются совместно с кураторами учебных групп, заместителями деканов по воспитательной и учебной работе.

Во время проведения текущих занятий в группах, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, возможно

применение звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных и других средств для повышения уровня восприятия и переработки учебной информации обучающимися с различными нарушениями. Особенности проведения текущего контроля знаний, промежуточной и итоговой государственной аттестации студентов-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается создание специализированных фондов оценочных средств, позволяющих оценить степень освоения обучающимся образовательной программы и достижение целей образовательной программы, выбор форм проведения аттестации и контроля знаний, предоставление дополнительного времени для подготовки ответов, применение специальных технических средств, привлечение ассистента. Выбор мест прохождения практик для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом требований их доступности для данной категории обучающихся. В случае необходимости учитываются рекомендации медицинской комиссии, отраженные в индивидуальной программе реабилитации.

В целях доступности получения высшего образования по образовательным программам инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья Университетом обеспечивается: наличие альтернативной версии официального сайта в сети «Интернет» для слабовидящих; присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся техническую необходимую помощь; обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы); дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной; обеспечение надлежащими звуковыми средствами коллективного пользования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху; для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата материально-технические условия обеспечивают беспрепятственный доступ обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения Университета. Университет обеспечивает создание толерантной профессиональной и социокультурной среды, необходимой для формирования гражданской, правовой и профессиональной позиции, готовности членов коллектива к общению и сотрудничеству. В университете ведется работа по созданию безбарьерной среды и повышению уровня доступности зданий и сооружений потребностям категорий инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья: с нарушением зрения; с нарушением слуха; с ограничением двигательных функций; с

соматическими нарушениями. Корпуса и общежития университета оснащены противопожарной звуковой сигнализацией. Кадровое обеспечение. В штате университета состоят педагогические работники профильных кафедр со специальным дефектологическим образованием, имеющие опыт работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья и педагоги-психологи.

## **2. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ОПОП ВО по направлению подготовки 49.06.01- Физическая культура и спорт. Оценочные средства**

**2.1. Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации** (по всем дисциплинам учебного плана): Дисциплина (модуль) Форма аттестации (зачет, экзамен). Форма (вид) оценочного контроля. Базовая часть. История и философия науки–зачет, реферат, Иностранный язык –зачет (устно) и реферат письменно.

Вариативная часть: Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры - Экзамен, Зачет, Реферат., Общая характеристика теоретико-методических основ физической культуры и спорта-зачет, Современные оздоровительные технологии в физической культуре и спорте – зачет, Педагогика высшей школы –зачет, Психология высшей школы –зачет, Методология научных исследований в сфере физической культуры и спорта – зачет, Основы научных исследований в ФКиС –зачет, Теория спорта – зачет.

Дисциплины по выбору (ДВ-1):

Особенности научного стиля –зачет, Культура делового общения – зачет.

Дисциплины по выбору (ДВ-2):

Акмеология физической культуры и спорта-зачет, Менеджмент и экономика в ФКиС –зачет.

Б2. Блок 2 «Практики»:

Производственная (научно-исследовательская) - экзамен.

Педагогическая практика - экзамен.

Отчет о прохождении производственной (научно-исследовательской), педагогической практики - зачет с оценкой.

Публикация статьи по теме диссертации: Научные исследования - зачет с оценкой.



В соответствии с рабочей программой: Подготовка научно-квалификационной работы на соискании ученой степени - зачет с оценкой в соответствии с рабочей программой

## **2.2. Фонды оценочных средств для государственной итоговой аттестации.**

Государственная итоговая аттестация выпускника аспирантуры является обязательной, осуществляется после освоения образовательной программы в полном объеме и включает сдачу государственного экзамена и защиту выпускной квалификационной работы, выполненной на основе результатов научно-исследовательской работы. Фонды оценочных средств для государственной итоговой аттестации, размещенные в учебно-методических материалах включает в себя:

- Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения программы;
- Описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания;
- Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы;
- Методические материалы, определяющие процедуру оценивания результатов освоения образовательной программы. Вид ГИА. Форма проведения. Примечания. Выпускная квалификационная работа (выполненная на основе результатов научно-исследовательской работы, в соответствии с критериями, установленными для диссертации на соискание ученой степени кандидата наук)-экзамен. Государственный экзамен может представлять собой на выбор: А - Традиционный устный (письменный) экзамен, проводимый по утвержденным билетам (списку вопросов), Б - Дискуссия на актуальную для соответствующей отрасли наук тему, В - Доклад аспиранта по его опубликованным работам и их обсуждение членами Государственной комиссии

## **3. ФАКТИЧЕСКОЕ РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

### **3.1. Кадровое обеспечение образовательного процесса.**

Руководитель образовательной программы – д.п.н., проф. Петьков В.А. Реализация данной образовательной программы обеспечивается научно-педагогическими кадрами, имеющими, базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины и систематически, занимающимися научной деятельностью. Доля научно-педагогических

работников ( в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемых дисциплин, в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу аспирантуры составляет 100 %. Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень и (или) ученое звание в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу составляет 100%.

### **3.2. Информационное и учебно-методическое обеспечение.**

Реализация основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки: 49.06.01-Физическая культура и спорт, направленность программы: «Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры» обеспечена соответствующими учебно-методическими материалами: учебниками и учебными пособиями, рабочими учебными программами, учебно-методическими и презентационными материалами. Рабочие учебные программы составлены по каждой дисциплине. Внеаудиторная работа обучающихся сопровождается методическим обеспечением. Каждый обучающийся имеет доступ к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по полному перечню дисциплин ОПОП. Для самостоятельной подготовки к занятиям обучающиеся обеспечены доступом к сети Интернет. Библиотечный фонд укомплектован печатными и электронными изданиями основной учебной литературы по всем дисциплинам, изданными за последние 5 лет. Фонд дополнительной литературы помимо учебной включает официальные справочно-библиографические и периодические издания. Каждому обучающемуся обеспечен доступ к комплектам библиотечного фонда, состоящего из отечественных и зарубежных журналов. В Университете обеспечивается доступ к современным информационным ресурсам:

-электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»-[www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru); - ЭБС издательства 'Лань' -Адрес доступа: [www.e.lanbook.com](http://www.e.lanbook.com); -научная электронная библиотека -[www.eLibrary.ru](http://www.eLibrary.ru) - национальная электронная библиотека -[www.нэб.рф](http://www.нэб.рф) [www.polpred.com](http://www.polpred.com)[www.информио.ру](http://www.информио.ру). Информационное обеспечение образовательного процесса—свободный доступ к высокоскоростному Интернету и доступ к образовательному portalу КЧГУ.

### **3.3. Материально-техническое обеспечение.**

Материально-техническая база включает компьютеры, объединенные в локальную сеть и имеющие выход в Интернет. Необходимый перечень материально-технического обеспечения для реализации основной профессиональной образовательной программы включает в себя: лекционные аудитории с современным видео проекционным оборудованием для презентаций; аудиториями для проведения семинарских и практических занятий, оборудованными мультимедийной техникой и учебной мебелью;

-специализированные лаборатории, оснащенные современным оборудованием;

-библиотеку, имеющую рабочие места для обучающихся, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных, к локальной сети университета и Интернет;

-компьютерные классы.

Полный перечень материально-технического оснащения всех видов занятий приведен в рабочих программах дисциплин. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде.

### **3.4. Финансовое обеспечение.**

Финансовое обеспечение реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки направления: 49.06.01-Физическая культура и спорт направленность программы: «Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры» осуществляется в объеме не ниже установленных Министерством образования и науки Российской Федерации базовых нормативных затрат на оказание государственной услуги в сфере образования для данного направления подготовки, с учетом корректирующих коэффициентов, учитывающих специфику образовательных программ в соответствии с методикой определения нормативных затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ высшего образования по специальностям (направлениям подготовки) и укрупненным группам специальностей (направлений подготовки), утвержденной приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 октября

2015г. № 1272 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 30 ноября 2015г., рег.№ 398998).

### **3.5. Информационное сопровождение.**

Нормативно-правовая база, локальные нормативные акты по вопросам аспирантуры см. на сайте кчгу.рф, раздел «Наука», подраздел - «Аспирантура».

### **4. Характеристики среды вуза, обеспечивающие развитие общекультурных компетенций выпускников.**

В Уставе Карачаево-Черкесского государственного университета определены базовые компетенции, характеризующие воспитание, как целенаправленный процесс формирования у студентов: нравственных, культурных и научных ценностей, способствующих формированию у обучающихся чувства патриотизма, любви и уважения к народу, национальным традициям, духовному наследию России. Основной целью воспитательного процесса, осуществляемого в университете, является формирование у обучающихся гражданской позиции, развитие ответственности, самостоятельности, творческой и научно-исследовательской активности. В КЧГУ реализуется Концепция по воспитательной работе как действующая модель поликультурного гражданского общества и профессионального сообщества ( Утв. на Ученом совете 24 декабря, 2014г., протокол №6) . Развитие данной концепции и ее реализация позволяют поднять воспитательную и внеаудиторную работу на качественно новый уровень, благодаря чему образовательная и воспитательная деятельность приобретает более системный характер. Суть концепции в том, что уже в период обучения в университете обучающиеся осваивают модели гражданского и профессионального поведения в поликультурной среде, создают и осваивают позитивные социальные практики. Кроме того, с помощью воспитательной системы студенты включаются в различные формы межкультурного, межнационального, межконфессионального общения, что обеспечивает воспитание студенческой молодежи Карачаево-Черкесского государственного университета в духе гуманизма, духовности, миротворчества, уважительного отношения к другим культурам и религиям, межнациональной дружбы и сотрудничества. Университет развивается и совершенствуется как гуманитарный и социальный центр, в рамках которого будущий профессионал осваивает все формы профессиональной и общественной жизнедеятельности, включается в творческую работу, осваивает креативность, инноваторство и благодаря

этому вырабатывает необходимые мировоззрение, качества и привычки. Развитие студенческого самоуправления Активизирована деятельность органов студенческого самоуправления. В связи с введением в действие ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и «Основ государственной молодежной политики», модель студенческого самоуправления университета видоизменилась и представлена объединенным Советом обучающихся. Главной целью студенческого самоуправления является развитие и углубление демократических традиций университета, воспитание у студентов гражданской ответственности и активного, творческого отношения к учебе, общественно-политической деятельности, формирование лидерских качеств у будущих специалистов. Модель студенческого самоуправления университета представлена следующими формами: Совет обучающихся, студенческим профкомом, студенческими Советами институтов и факультетов. Разрабатываются проекты для участия в форумах: «Предмашук», «Машук». Обучающиеся Института культуры и искусств приняли участие в работе Первого Форума архитектуры и дизайна на Юге России (ФАРДИЗ) в г. Ростов-на-Дону. Особое внимание уделяется реализации проектов, требующих от обучающихся профессиональных умений и дающих возможность формировать профессиональные компетенции. организации активного досуг а используется потенциал Студенческих клубов университета таких как: «Клуб интернациональной дружбы»; «Клуб интеллектуалов»; «Клуб волонтеров»; «Спортивный клуб» и т.д. Оказывается материальная помощь обучающимся, попавшим в трудную жизненную ситуацию, на основе предоставленных документов.

Проводится мониторинг социального положения обучающихся, позволяющий своевременно осуществлять поддержку обучающимся, оказавшимся в трудной жизненной ситуации. Оказывается поддержка молодым студенческим семьям. Направленность процессов воспитания и обучения в Университете способствует максимальному овладению обучающимися материальными и культурными ценностями, научными и техническими достижениями, содействует самоопределению, самоутверждению, самореализации личности студентов. Информационное сопровождение Значительная роль в формировании среды университета принадлежит сайту КЧГУ, на локальных страницах которого размещается актуальная и интересная информация. На новостной странице освещаются итоги проведенных в университете мероприятий, участие в конкурсах различного уровня. Аннотация ОПОП. Для размещения на официальной

странице сайта Университета дополнительно разрабатывается аннотация (краткое описание) образовательной программы.